

## Wymagania z języka angielskiego na poszczególne oceny

### w klasie VIII w Szkole Podstawowej w Radzikowie Wielkim 2024/25

#### Wymagania ramowe na poszczególne oceny:

- **Wymagania konieczne na stopień dopuszczający (2)** obejmują elementy treści nauczania:
  - niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu,
  - potrzebne w życiu.Wskazują one na braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a także na opanowanie w znacznym stopniu wiadomości i umiejętności podstawowych.
  
- **Wymagania podstawowe na stopień dostateczny (3)** obejmują elementy treści:
  - najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu,
  - łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego,
  - niewielkim stopniu złożoności, a więc przystępne,
  - często powtarzające się w programie nauczania,
  - dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
  - określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych,
  - głównie proste, uniwersalne umiejętności, w mniejszym zakresie wiadomości.
  
- **Wymagania rozszerzające na stopień dobry (4)** obejmują elementy treści:
  - istotne w strukturze przedmiotu,
  - bardziej złożone, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczone do wymagań podstawowych,
  - przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu treści z danego przedmiotu i innych przedmiotów szkolnych,
  - wymagające umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych według wzorów (przykładów) znanych z lekcji i z podręcznika.
  
- **Wymagania dopełniające na stopień bardzo dobry (5)** obejmują zakres treści określonych programem nauczania:
  - złożone, trudne, pełne,
  - wymagające korzystania z różnych źródeł,
  - umożliwiające rozwiązywanie problemów,
  - pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym.

- **Wymagania wykraczające na stopień celujący (6)** obejmują pełny zakres treści określonych programem nauczania. Są to więc treści:
  - złożone, trudne, pełne
  - stanowiące efekt włożonego trudu i samodzielności pracy ucznia,
  - wynikające z indywidualnych zainteresowań,
  - zapewniające pełne wykorzystanie zdobytych wiadomości.

### Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny w kl. VIII:

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 1: CZŁOWIEK					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty, popełnie drobne błędy (str. 4)	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4)
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Pełnie drobne błędy.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Części ciała</li> <li>• Wygląd zewnętrzny</li> <li>• Ubrania</li> <li>• Styl</li> <li>• Cechy charakteru</li> <li>• Uczucia i emocje</li> <li>• Czas <i>Present Simple</i></li> <li>• Czas <i>Present Continuous</i></li> <li>• Czasowniki wyrażające czynności i stany</li> <li>• Konstrukcje czasownikowe z formą <i>gerund</i> lub bezokolicznikiem</li> <li>• Czasowniki złożone</li> <li>• Przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i>.</li> </ul>				
<b>UMIEJĘT-</b>	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe,	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie

<p><b>NOŚCI</b></p>	<p>krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>zakresie omawianych tematów. Z drobnymi błędami rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>	<p>omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń: – rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – w większości poprawnie opisuje osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter, – na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała, – w większość poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań, – w większości bezbłędnie opisuje swoje uczucia i uczucia innych, – na ogół bezbłędnie opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach, – na ogół poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji – w większości bezbłędnie pisze do przyjaciela/przyjaciółki e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • w uporządkowany sposób opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter, • wypowiedzieć się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała, • opisać swoje uczucia i uczucia innych, • wyrazić opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań, podając przykłady, • szczegółowo opisać emocje osób przedstawionych na ilustracjach, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać do przyjaciela/przyjaciółki spójny e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</p>	<p>Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • w uporządkowany sposób opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter, • bezbłędnie wypowiedzieć się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała, • bezbłędnie opisać swoje uczucia i uczucia innych, • poprawnie wyrazić opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań, podając przykłady, • szczegółowo opisać emocje osób przedstawionych na ilustracjach, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do przyjaciela/przyjaciółki spójny e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</p>

**REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 2: MIEJSCE ZAMIESZKANIA**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12). Popęłnie drobne błędy.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12).
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęłnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęłnie drobne błędy.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Części domu</li> <li>• Meble i wyposażenie</li> <li>• Położenie</li> <li>• Życie na wsi i w mieście</li> <li>• Rodzaje domów</li> <li>• Konstrukcja <i>there is/are</i></li> <li>• Wyrażenia <i>some/any</i></li> <li>• Przyimki czasu i miejsca</li> <li>• Przyimki po czasownikach i przymiotnikach</li> <li>• Liczba mnoga rzeczowników</li> <li>• Spójniki</li> <li>• Zakończenia przymiotników</li> <li>• Przymiotniki złożone</li> <li>• Czasowniki złożone</li> </ul>				
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność	Uczeń: – rozumie <b>szczegółowo</b> teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,	Uczeń: – rozumie <b>szczegółowo</b> teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i

		<p>– na ogół poprawnie opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, określając położenie przedmiotów i mebli,</p> <p>– w większości bezbłędnie wyraża opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach,</p> <p>– w większości poprawnie opisuje swój dom i okolicę oraz ulubione pomieszczenia w domu i swój pokój, mówi o sąsiadach, najbliższej okolicy,</p> <p>– na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat zakwaterowania w niezwykłych miejscach,</p> <p>– w większości poprawnie opisuje obowiązki domowe, które wykonuje,</p> <p>– na ogół poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku,</p> <p>– w większości bezbłędnie opisuje swój wymarzony pokój i przyszły dom</p> <p>– na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat nietypowych domów i miejsc zakwaterowania,</p> <p>– na ogół poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania,</p> <p>– w większości bezbłędnie pisze odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>	<p>językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w uporządkowany sposób opisać pokój, dom/mieszkanie, szczegółowo określając położenie przedmiotów i mebli,</li> <li>• wyrazić i uzasadnić opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach,</li> <li>• szczegółowo opisać swój dom i okolicę, ulubione pomieszczenia w domu, swój pokój, opowiedzieć o sąsiadach, najbliższej okolicy, popełnia drobne błędy</li> <li>• wypowiedzieć się na temat zakwaterowania w niezwykłych miejscach,</li> <li>• opisać obowiązki domowe, które wykonuje,</li> <li>• opisać swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku,</li> <li>• opisać swój wymarzony pokój i przyszły dom, odpowiadając na pytania dodatkowe,</li> </ul> <p>– bierze aktywny udział w rozmowie na temat nietypowych domów i miejsc zakwaterowania, reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,</p> <p>– prowadzi rozmowę na temat wynajmu mieszkania,</p> <p>– pisze spójną odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</p>	<p>słuchanie,</p> <p>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w uporządkowany sposób opisać pokój, dom/mieszkanie, szczegółowo określając położenie przedmiotów i mebli,</li> <li>• bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach,</li> <li>• szczegółowo opisać swój dom i okolicę, ulubione pomieszczenia w domu, swój pokój, opowiedzieć o sąsiadach, najbliższej okolicy, udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania dodatkowe,</li> <li>• bezbłędnie wypowiedzieć się na temat zakwaterowania w niezwykłych miejscach,</li> <li>• poprawnie opisać obowiązki domowe, które wykonuje,</li> <li>• szczegółowo opisać swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku,</li> <li>• szczegółowo opisać swój wymarzony pokój i przyszły dom, odpowiadając na pytania dodatkowe,</li> </ul> <p>– bierze aktywny udział w rozmowie na temat nietypowych domów i miejsc zakwaterowania, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,</p> <p>– bezbłędnie prowadzi rozmowę na temat wynajmu mieszkania,</p> <p>– pisze spójną odpowiedź na</p>
--	--	--	---	--	--

					ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.
--	--	--	--	--	--

**REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 3: ŻYCIE PRYWATNE**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 22). Popelnia drobne błędy.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 22).
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Czasami popelnia błędy.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodzina</li> <li>• Etapy życia</li> <li>• Czynności codzienne</li> <li>• Czas wolny</li> <li>• Małżeństwo i związki</li> <li>• Święta i uroczystości</li> <li>• Problemy</li> <li>• Czas <i>Past Simple</i></li> <li>• Czas <i>Present Perfect</i></li> <li>• Zaimki zwrotne i wzajemne</li> <li>• Rzeczowniki złożone</li> </ul>				
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b>	Uczeń:	Wykazuje się	Uczeń:	Uczeń:

	<p>wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>– rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie wyraża opinię na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku,  – na ogół poprawnie nazywa obowiązki domowe,  – na ogół poprawnie nazywa czynności charakterystyczne dla najpopularniejszych świąt i uroczystości,  – na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy,  – na ogół poprawnie opisuje swoje hobby i zainteresowania i udziela odpowiedzi na towarzyszące pytania,  – na ogół poprawnie opisuje serwisy społecznościowe i udziela odpowiedzi na towarzyszące pytania,  – zna i potrafi zastosować podstawowe wyrażenia w celu złożenia życzeń, gratulacji i przeprosin,  – w większości bezbłędnie pisze do kolegi e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>	<p>umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>– rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,  – rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku,</li> <li>• opisać obowiązki domowe,</li> <li>• opisać swoje hobby i zainteresowania i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące pytania,</li> <li>• opisać zwyczaje towarzyszące najpopularniejszym świątom i uroczystościom,</li> </ul> <p>– reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy, opisu portali społecznościowych,  – stosuje szeroką gamę zwrotów i wyrażen w celu wyrażenia przeprosin, złożenia życzeń i gratulacji, zachowując przy tym odpowiedni styl,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi spójny e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.  Popelnia drobne błędy.</p>	<p>– rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku,</li> <li>• poprawnie opisać obowiązki domowe,</li> <li>• szczegółowo opisać swoje hobby i zainteresowania i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące pytania,</li> <li>• poprawnie opisać zwyczaje towarzyszące najpopularniejszym świątom i uroczystościom,</li> </ul> <p>– prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy, opisu portali społecznościowych,  – stosuje szeroką gamę zwrotów i wyrażen w celu wyrażenia przeprosin, złożenia życzeń i gratulacji, zachowując przy tym odpowiedni styl,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi spójny e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i</p>
--	---	---	--	--	--

konsekwentnie stosując odpowiedni styl.

**REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 4: EDUKACJA**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 30). Popęlnie drobne błędy.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 30).
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęlnie drobne błędy.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedmioty szkolne</li> <li>• Typy szkół</li> <li>• Miejsca w szkole</li> <li>• Przybory szkolne</li> <li>• Pracownicy szkoły i uczniowie</li> <li>• Oceny i egzaminy</li> <li>• Życie szkolne</li> <li>• Przymiotniki i przysłówki</li> <li>• Stopniowanie przymiotników</li> <li>• Przedimki</li> <li>• Wyrażenia do porównywania: <i>too, enough, as...as</i></li> <li>• Przymiotniki o znaczeniu przeciwnym tworzone przy użyciu przedrostków</li> </ul>				
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i wypowiedzi na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność	Uczeń: – rozumie teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół poprawnie opowiada o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych,</li> <li>- na ogół poprawnie odpowiada na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji,</li> <li>- na ogół poprawnie opowiada o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych,</li> <li>- na ogół bezbłędnie opisuje swój pierwszy dzień w szkole,</li> <li>- w większości poprawnie opowiada o swoich emocjach,</li> <li>- zna i na ogół poprawnie stosuje zwroty wyrażające reakcje emocjonalne,</li> <li>- w większości poprawnie prowadzi rozmowę telefoniczną,</li> <li>- na ogół bezbłędnie tworzy wpis na forum klasy, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>	językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	<p>słownictwa i struktur, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opowiedzieć o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych,</li> <li>• odpowiedzieć na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji,</li> <li>• opowiedzieć o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych, używając szerokiego zakresu słownictwa,</li> <li>• opisać swój pierwszy dzień w szkole,</li> <li>• opowiedzieć o swoich emocjach,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i swobodnie stosuje różnorodne zwroty wyrażające reakcje emocjonalne,</li> <li>- prowadzi rozmowę telefoniczną,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum klasy, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. Popołnie drobne błędy.</li> </ul>	<p>słuchanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opowiedzieć o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych,</li> <li>• bezbłędnie odpowiedzieć na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji,</li> <li>• opowiedzieć o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych, używając szerokiego zakresu słownictwa,</li> <li>• bezbłędnie opisać swój pierwszy dzień w szkole, odpowiadając na pytania dodatkowe,</li> <li>• poprawnie opowiedzieć o swoich emocjach,</li> </ul> </li> <li>- zna i swobodnie stosuje różnorodne zwroty wyrażające reakcje emocjonalne,</li> <li>- bezbłędnie prowadzi rozmowę telefoniczną,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum klasy, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul>
--	--	---	--	---	--

**REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 5: ŚWIAT PRZYRODY**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 40). Popołnie drobne błędy.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 40).

	nauczyciela lub kolegów. Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	osoby. <b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	precyzyjnych sformułowań. <b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popelnia drobne błędy.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krajobraz</li> <li>• Kierunki świata</li> <li>• Pogoda</li> <li>• Zwierzęta</li> <li>• Części ciała zwierząt</li> <li>• Rośliny</li> <li>• Klęski żywiołowe</li> <li>• Ochrona środowiska</li> <li>• Czasowniki modalne <i>can/could, may, must/mustn't i have to</i></li> <li>• Zwrot zamierzenia</li> <li>• Czas <i>Future Simple</i></li> <li>• Czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości</li> <li>• Przymiotniki odrzeczownikowe</li> </ul>				
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytane i usłyszanych wiadomości na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie mówi o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce, – na ogół poprawnie mówi o pogodzie, – na ogół poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • bezbłędnie opowiedzieć o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce i o aktualnej pogodzie, • wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • bezbłędnie opowiedzieć o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce i o aktualnej pogodzie, • poprawnie wyraża i

		<p>temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół bierze aktywny udział w rozmowie na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą,</li> <li>- na ogół poprawnie wypowiada się na temat gospodarowania odpadami,</li> <li>- zna i przeważnie poprawnie stosuje pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy,</li> <li>- na ogół bezbłędnie tworzy wpis na forum ekologicznym, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>		<p>problemu niedoboru świeżej wody na świecie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowach na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą oraz gospodarowania odpadami,</li> <li>- zna i poprawnie stosuje różnorodne pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby utworzyć wpis na forum ekologicznym, uwzględniając wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. Popęlnie drobne błędy.</li> </ul>	<p>wyczerpująco uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowach na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą oraz gospodarowania odpadami,</li> <li>- zna i poprawnie stosuje różnorodne pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum ekologicznym, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

**REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 6: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 48). Popęlnie drobne błędy.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 48).
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W <b>większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęlnie drobne błędy.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Środki transportu i miejsca</li> <li>• Podróżowanie</li> <li>• Zakwaterowanie</li> <li>• Ekwipunek</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wakacje</li> <li>• Wskazywanie drogi</li> <li>• Dopełniacz saksoński</li> <li>• Zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze</li> <li>• Formy dzierżawcze rzeczownika</li> <li>• Czas <i>Past Continuous</i></li> <li>• Czasowniki złożone</li> </ul>				
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie opowiada o sposobach podróżowania i środkach transportu, – w większości bezbłędnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży, – na ogół bezbłędnie wyraża opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić, – wybiera jedną z opisanych ofert i na ogół bezbłędnie i krótko uzasadnia swój wybór, – na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonej wakacyjnym celu podróży, – zna i przeważnie poprawnie	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • bezbłędnie opowiedzieć o sposobach podróżowania i środkach transportu, • bezbłędnie opowiedzieć o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży, • poprawnie wyrazić opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić, • wyczerpująco uzasadnić wybór jednej z ofert, – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonej wakacyjnym celu podróży,	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • bezbłędnie opowiedzieć o sposobach podróżowania i środkach transportu, • bezbłędnie opowiedzieć o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży, • poprawnie wyrazić opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić, • wyczerpująco uzasadnić wybór jednej z ofert, – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonej wakacyjnym celu podróży,

		<p>stosuje podstawowe zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi,</p> <p>– zna i w większości poprawnie stosuje podstawowe zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem,</p> <p>– w większości bezbłędnie pisze pocztówkę z wakacji, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>		<p>– zna i poprawnie stosuje różnorodne zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi,</p> <p>– zna i w stosuje różnorodne zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem,</p> <p>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie napisać pocztówkę z wakacji, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. Popęlnie drobne błędy.</p>	<p>wakacyjnym celu podróży,</p> <p>– zna i poprawnie stosuje różnorodne zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi,</p> <p>– zna i w poprawnie stosuje różnorodne zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem,</p> <p>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie napisać pocztówkę z wakacji, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</p>
--	--	--	--	---	--

### REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 7: ŻYWIENIE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p>	<p>Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p>	<p>Zna i stosuje poznane wyrazy oraz zwroty (str. 58). Popęlnie drobne błędy.</p>	<p>Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 58).</p>
	<p>Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.</p>	<p><b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W <b>większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęlnie drobne błędy.</p>	<p><b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Żywność i napoje</li> <li>• Ilość i opakowania</li> <li>• Posiłki</li> <li>• Przygotowanie potraw</li> <li>• Zamawianie potraw w restauracji</li> <li>• Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</li> <li>• Tryb rozkazujący</li> <li>• Określniki ilości używane z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi</li> </ul>				
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<p>Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.</p>	<p>Rozumie teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.</p>	<p>Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych</p>

	<p><b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p> <p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Uczeń:          – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,          – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,          – w większości poprawnie przedstawia swoje preferencje żywieniowe i opowiada o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania,          – na ogół poprawnie wypowiada się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia,          – w większości poprawnie opisuje potrawy zamawiane w restauracjach i opisuje te restauracje,          – na ogół bezbłędnie, posługując się podstawowymi wyrażeniami, ogra rolę kelnera/gościa w scenie,          – na ogół bezbłędnie tworzy wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>	<p><b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p> <p>Uczeń:          – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,          – rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,          – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:          • przedstawić swoje preferencje żywieniowe i opowiedzieć o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania,          • poprawnie wypowiedzieć się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia,          • poprawnie opisać potrawy zamawiane w restauracjach i opisać te restauracje,          – swobodnie posługując się różnorodnymi wyrażeniami, ogra rolę kelnera/gościa w scenie,          – używa zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. Popelnia drobne błędy.</p>	<p>tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p> <p>Uczeń:          – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,          – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,          – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:          • przedstawić swoje preferencje żywieniowe i opowiedzieć o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania,          • poprawnie wypowiedzieć się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia,          • poprawnie opisać potrawy zamawiane w restauracjach i opisać te restauracje,          – swobodnie i poprawnie, posługując się różnorodnymi wyrażeniami, ogra rolę kelnera/gościa w scenie,          – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</p>
--	--	---	---	---	---

**REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 8: ZDROWIE**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<b>WIEDZA:</b> znajomość	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b>	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b>	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz	Zna i stosuje poznane wyrazy oraz zwroty (str. 66).	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty

środków językowych	środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Pełnie drobne błędy.	(str. 66).
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W <b>większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Pełnie drobne błędy.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontuzje, choroby i objawy</li> <li>• Narządy wewnętrzne</li> <li>• Służba zdrowia</li> <li>• Leczenie</li> <li>• Zdrowy tryb życia</li> <li>• Uzależnienia</li> <li>• Zdania warunkowe, typ 0, 1, 2</li> <li>• Trybu rozkazujący</li> <li>• Tworzenie przymiotników</li> </ul>				
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie opowiada o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby, – w większości poprawnie opowiada o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, –Rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa zakresu słownictwa i struktur, aby: • opowiedzieć o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby, • opowiedzieć o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • poprawnie opowiedzieć o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby, • poprawnie opowiedzieć o sposobach leczenia

		<p>chodzeniu do lekarza,          – na ogół bezbłędnie relacjonuje przebieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza,          – na ogół poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej,          – na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu na ogół poprawnie sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej,          – na ogół poprawnie stosuje podstawowe pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia,          – na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>		<p>chodzeniu do lekarza,          • zrelacjonować przebieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza,          – wyraża i uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej,          – na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej,          – poprawnie stosuje pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia,          – używa zakresu słownictwa i struktur, aby napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. Popęnie drobne błędy.</p>	<p>przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza,          • poprawnie zrelacjonować przebieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza,          – poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej,          – na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu poprawnie i wyczerpująco sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej,          – poprawnie stosuje różnorodne pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia,          – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</p>
--	--	--	--	---	--

**REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 9: NAUKA I TECHNIKA**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje poznane wyrazy oraz zwroty (str. 76). Popęnie drobne błędy.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 76).
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnie drobne błędy.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

			Błędy nie zakłócają komunikacji.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika</li> <li>• Komputery</li> <li>• Dziedziny nauki i naukowcy</li> <li>• Nauki ścisłe i przyrodnicze</li> <li>• Telefon komórkowy</li> <li>• Praca naukowca</li> <li>• Strona bierna w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple</i> i z czasownikami modalnymi</li> <li>• Rzeczowniki odprzymiotnikowe i odrzeczownikowe</li> </ul>				
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie definiuje podstawowe pojęcia z zakresu tematu, – w większości poprawnie opowiada o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada, – na ogół bezbłędnie opisuje swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji, – w większości poprawnie opowiada o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne, – w większości poprawnie opisuje zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu, – na ogół poprawnie stosuje	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa zakresu słownictwa i struktur, aby: • zdefiniować pojęcia z zakresu tematu nauka i technika, • opowiedzieć o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada, • opisać swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji, • opowiedzieć o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne, wyczerpująco uzasadniając, • opisać zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu, podając przykłady,	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • poprawnie zdefiniować pojęcia z zakresu tematu nauka i technika, • poprawnie opowiedzieć o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada, • bezbłędnie opisać swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji, • poprawnie opowiedzieć o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne, wyczerpująco uzasadniając, • poprawnie opisać zachowania służące

		podstawowe wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy, – na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		–stosuje różnorodne wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy, – używa zakresu słownictwa i struktur, aby napisać do kolegi/koleżanki spójną wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. Popelnie drobne błędy.	bezpiecznemu korzystaniu z internetu, podając przykłady, – poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójną wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	--	---	--	---	---

**REPETYTORIUM ÓSMOKLASISYU, ROZDZIAŁ 10: SPORT**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje poznane wyrazy oraz zwroty (str. 84) Popelnie drobne błędy..	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 84).
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popelnie drobne błędy.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyscypliny sportowe</li> <li>• Sporty ekstremalne</li> <li>• Sprzęt sportowy</li> <li>• Ludzie w sporcie</li> <li>• Miejsca uprawiania sportu</li> <li>• Współzawodnictwo</li> <li>• Liczebniki główne i porządkowe</li> <li>• <i>Czas Past Perfect</i></li> </ul>				
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Rozumie teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych

<p><b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p><b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>	<p>tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:          – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,          – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,          – na ogół poprawnie mówi o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać,          – na ogół poprawnie opisuje sporty niekonwencjonalne,          – w większości poprawnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę,          – na ogół poprawnie opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem,          – stosuje podstawowe wyrażenia w celu zaproponowania aktywności i zareagowania na propozycje,          – na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:          – rozumie teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,          – rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,          – używa zakresu słownictwa i struktur, aby:          • opowiedzieć o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać,          • opisuje sporty niekonwencjonalne,          • opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę,          • opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem, odwołując się do licznych przykładów,          – stosuje zakres wyrażen w celu zaproponowania aktywności i zareagowania na propozycje,          – używa zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. Popelnia drobne błędy.</p>	<p>Uczeń:          – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,          – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,          – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:          • bezbłędnie opowiedzieć o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać,          • poprawnie opisuje sporty niekonwencjonalne,          • poprawnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę,          • poprawnie opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem, odwołując się do licznych przykładów,          – stosuje szeroki zakres wyrażen w celu zaproponowania aktywności i zareagowania na propozycje,          – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</p>

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje poznane wyrazy oraz zwroty (str. 94) Popelnie drobne błędy..	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 94).
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popelnie drobne błędy.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawody</li> <li>• Miejsca pracy</li> <li>• Wynagrodzenie</li> <li>• Ludzie w pracy</li> <li>• Aspekty w pracy</li> <li>• Poszukiwanie pracy</li> <li>• Pytania pośrednie</li> <li>• Mowa zależna</li> <li>• Słownictwo: tworzenie nazw zawodów</li> </ul>				
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie opowiada o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać, – w większości poprawnie komentuje przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa zakresu słownictwa i struktur, aby: • opowiedzieć o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać,	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • poprawnie opowiedzieć o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach,

		<p>pieniędzy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół poprawnie podaje przykłady pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej i w większości poprawnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej,</li> <li>- na ogół poprawnie wymienia podstawowe cechy, którymi powinien wyróżnić się projektant aplikacji i programów komputerowych,</li> <li>- na ogół poprawnie komentuje podział rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn,</li> <li>- na ogół poprawnie stosuje podstawowe wyrażenia w celu zapytania o i opisanie planów i marzeń,</li> <li>- w większości bezbłędnie tworzy wpis na blogu o wymarzonym zawodzie, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• skomentować przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy,</li> <li>• wymienić podstawowe cechy, którymi powinien wyróżnić się projektant aplikacji i programów komputerowych,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje wachlarz pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej,</li> <li>-odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej,</li> <li>-stosuje różnorodne wyrażenia w celu zapytania o plany i opisanie planów i marzeń,</li> <li>- bierze udział w rozmowie na temat podziału rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn, reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z zasobu słownictwa i zwrotów,</li> <li>- używa zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie utworzyć spójny wpis na blogu o wymarzonym zawodzie, uwzględniając wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. Popęlnie drobne błędy.</li> </ul>	<p>które chciałby wykonywać,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie skomentować przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy,</li> <li>• poprawnie wymienić podstawowe cechy, którymi powinien wyróżnić się projektant aplikacji i programów komputerowych,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje szeroki wachlarz pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej,</li> <li>- poprawnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej,</li> <li>- poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu zapytania o plany i opisanie planów i marzeń,</li> <li>- bierze aktywny udział w rozmowie na temat podziału rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie utworzyć spójny wpis na blogu o wymarzonym zawodzie, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

**REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 12: ZAKUPY I USŁUGI**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje poznane wyrazy oraz zwroty (str. 102). Popęlnie drobne błędy.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 102).

	<p>Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.</p>	<p><b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p><b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia drobne błędy.</p>	<p><b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodzaje sklepów</li> <li>• Towary</li> <li>• Kupowanie ubrań</li> <li>• Pieniądze</li> <li>• Składanie reklamacji</li> <li>• Usługi</li> <li>• Reklama</li> <li>• Zaimki <i>one/ones, other, another</i></li> <li>• Zdania z dwoma dopełnieniami</li> <li>• Pytania szczegółowe w różnych czasach</li> </ul>				
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>	<p>Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie mówi o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów, – na ogół poprawnie radzi, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu, – na ogół poprawnie, stosując podstawowe wyrażenia do zaprezentowania opinii, komentuje rolę sprzedawców</p>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń: –szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, –rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa zakresu słownictwa i struktur, aby: • opowiedzieć o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów, • doradzić, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu, • stosując różnorodne</p>	<p>Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • poprawnie opowiedzieć o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów, • poprawnie doradzić, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu,</p>

		<p>w sklepach,          – na ogół poprawnie wyraża opinię na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów,          – w większości poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami,          – w większości poprawnie przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie, i na ogół poprawnie wyraża swoje preferencje, krótko uzasadniając swój wybór,          – w większości bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>		<p>wyrażenia do zaprezentowania opinii, skomentować rolę sprzedawców w sklepach,          – bierze udział w rozmowie na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów, argumentując,          – opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami, odwołując się do licznych przykładów,          – przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie, i poprawnie wyraża swoje preferencje, wyczerpująco uzasadniając swój wybór,          – używa zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. Popelnie drobne błędy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie, stosując różnorodne wyrażenia do zaprezentowania opinii, skomentować rolę sprzedawców w sklepach,          – bierze aktywny udział w rozmowie na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów, wyczerpująco argumentując,          – poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami, odwołując się do licznych przykładów,          – poprawnie przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie, i poprawnie wyraża swoje preferencje, wyczerpująco uzasadniając swój wybór,          – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

**REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 13: KULTURA**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje poznane wyrazy oraz zwroty (str. 112). Popelnie drobne błędy.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 112).
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popelnie drobne błędy.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

			zakłócają komunikacji.		
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojęcia ogólne</li> <li>• Muzyka</li> <li>• Literatura</li> <li>• Sztuki plastyczne</li> <li>• Teatr</li> <li>• Film</li> <li>• Środki masowego przekazu</li> <li>• Zdania przydawkowe</li> <li>• Zdania okolicznikowe celu</li> <li>• Zaimki zaczynające się od <i>some-, any-, no-, every-</i></li> </ul>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>- w większości poprawnie mówi o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu,</li> <li>- w większości poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach,</li> <li>- na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury,</li> <li>- na ogół poprawnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią,</li> <li>- na ogół bezbłędnie tworzy wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu,</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</li> <li>- rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- używa zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu,</li> <li>• wyrazić i uzasadnić opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach,</li> </ul> </li> <li>- aktywnie bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury,</li> <li>- stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią,</li> <li>- używa zakresu słownictwa i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opowiedzieć o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu,</li> <li>• poprawnie wyrazić i wyczerpująco uzasadnić opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach,</li> </ul> </li> <li>- aktywnie bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury,</li> <li>- poprawnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia</li> </ul>

		uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		struktur, aby utworzyć wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. Popęnie drobne błędy.	opinii, zgodzaniu i niezgodzaniu się z opinią, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby utworzyć wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	--	--	--	--	---

**REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 14: ŻYCIE SPOŁECZNE**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje poznane wyrazy oraz zwroty (str. 120). Popęnie drobne błędy.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 120).
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnie drobne błędy.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdania czasowe</li> <li>• Czasowniki złożone</li> </ul>				
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność	Uczeń: – rozumie teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i

		<p>czytanie i słuchanie,          – na ogół bierze aktywny udział w rozmowie na temat możliwości zamieszkania na innej planecie,          – na ogół poprawnie stosuje podstawowe zwroty w celu udzielenia rady i poproszenia o radę,          – w większości bezbłędnie pisze zaproszenie na imprezę charytatywną, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>	<p>językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>– używa zakresu słownictwa i struktur, aby:          – bierze udział w rozmowie na temat możliwości zamieszkania na innej planecie, argumentując -stosuje zwroty w celu udzielenia rady i poproszenia o radę,          – używa zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zaproszenie na imprezę charytatywną, uwzględniając wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. Popołnie drobne błędy.</p>	<p>słuchanie,          – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:          – bierze aktywny udział w rozmowie na temat możliwości zamieszkania na innej planecie, wyczerpująco argumentując,          – poprawnie stosuje różnorodne zwroty w celu udzielenia rady i poproszenia o radę,          – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać zaproszenie na imprezę charytatywną, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</p>
--	--	---	---	--	---

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.**

Przy ocenianiu nauczyciel stosuje następujące rangi i wagi ocen:

**Ranga ocen:**

- I ranga – oceny ze sprawdzianów, konkursów przedmiotowych za osiągnięcia;
- II ranga – oceny z kartkówki i odpowiedzi ustnych;
- III ranga – oceny z aktywności i prac dodatkowych.

**Wagi ocen:**

- konkursy przedmiotowe -10 (osiągnięcia)
- sprawdziany-10 (najczęściej w postaci testów od 30-45min, sprawdzają wiadomości z jednego lub dwóch działów)
- kartkówki-5 (krótkie formy wypowiedzi pisemnej od 5-15 min. sprawdzające opanowanie danego zakresu słownictwa, gramatyki, środków językowych, funkcji językowych lub sprawdzenie wiedzy z ostatnich trzech lekcji.
- odpowiedzi ustne- 5
- Aktywność - 1-4 (w zależności od specyfiki pracy)
- prace dodatkowe 1-4 (w zależności od specyfiki pracy)
- testy kompetencji, egzamin próbny w postaci oceny kształtującej, z zapisem procentowym ( bez wliczania do średniej)

Średnia ważona widoczna w Librusie jest oceną wyjściową do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej.

Minimalna ilość ocen cząstkowych w ciągu semestru nie może być mniejsza niż 6 przy trzech godzinach lekcyjnych tygodniowo.

• **Oceny z prac pisemnych wystawia się, przyjmując następujące progi procentowe:**

6	celujący	98% – 100%
5	bardzo dobry	90% – 97%
4	dobry	75% - 89%
3	dostateczny	50% - 74%
2	dopuszczający	30% - 49%
1	niedostateczny	0 - 29% punktów możliwych do zdobycia

Skalę ocen rozszerza się o ‘+’ i ‘-’ w przypadku uzyskania granicznych wartości procentowych.. W przypadku oceniania bieżącego i śródrocznego dopuszcza się stosowanie plusów i minusów z pominięciem oceny celującej (Ocena celująca występuje bez plusów i minusów):

- stopień z plusem otrzymuje uczeń, który spełnił i nieznacznie przekroczył wymagania przewidziane na daną ocenę;
- stopień z minusem otrzymuje uczeń, który spełnił warunki na daną ocenę, ale popełnił nieznaczne błędy i uchybienia.

**I Uczeń ma obowiązek być przygotowanym do każdej lekcji, zarówno pod względem wiadomości i umiejętności jak też pod względem potrzebnych do lekcji pomocy dydaktycznych.**

- Wyjątek stanowi nieobecność usprawiedliwiona trwająca co najmniej tydzień-uczeń w pierwszym dniu po nieobecności może być nieprzygotowanym. Przez **kolejne trzy dni nauki** musi nadrobić zaległości i uzupełnić materiał (wiadomości, zeszyty). W tym czasie uczeń zwolniony jest z odpowiedzi ustnych i pisemnych.
- Jeśli nieobecność była krótsza niż tydzień, uczeń jest zwolniony ze sprawdzenia wiadomości tylko w zakresie uzasadnionym trudnościami ze zrozumieniem nowego materiału wprowadzonego w trakcie tej nieobecności.

• **Kartkówki**

- **Krótkie sprawdziany- kartkówki** nie muszą być zapowiadane, jeśli kontrolują opanowanie wiadomości i umiejętności maksymalnie z trzech ostatnich lekcji.

Kartkówki zapowiadanie dotyczą głównie wymagającego utrwalenia słownictwa oraz struktur gramatycznych. Podlegają poprawie w terminie dogodnym dla nauczyciela i ucznia w ciągu dwóch tygodni. Wystawiane na ich podstawie stopnie mają rangę oceny odpowiedzi ustnej.

- **Sprawdziany**

- Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Obejmują jeden dział, zawierają różnorodne ćwiczenia sprawdzające różne umiejętności i sprawności. W ciągu jednego dnia można przeprowadzić tylko jeden sprawdzian, w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy.
- Dodatkową formą sprawdzania wiedzy i umiejętności jest test diagnozujący oraz test kompetencji.
- Kontrolna praca pisemna powinna zostać sprawdzona i oceniona przez nauczyciela w ciągu **2 tygodni** od daty jej napisania przez ucznia. Oryginały kontrolnych prac pisemnych są udostępniane do wglądu uczniom oraz ich rodzicom.
- Uczeń ma prawo poprawić pracę pisemną w terminie **nie dłuższym niż 2 tygodnie** od momentu omówienia sprawdzianu przez nauczyciela. Poprawa powinna odbyć się w terminie dogodnym dla nauczyciela i ucznia.
- Ostateczną oceną ze sprawdzianu jest ocena wyższa otrzymana przez ucznia.
  
- Tydzień przed radą klasyfikacyjną upływa termin popraw prac klasowych i sprawdzianów.
- Jeżeli z przyczyn zdrowotnych lub losowych uczeń nie może napisać sprawdzianu z klasą, to powinien to uczynić w najbliższym terminie ustalonym z nauczycielem, nie później niż w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły
- Jeżeli uczeń uchyla się od zaliczenia zaległej pracy pisemnej lub zaległego sprawdzianu, zostanie zobowiązany do napisania pracy na najbliższej lekcji. Wówczas sprawdzian będzie oceniony zgodnie ze stanem wiedzy i umiejętności ucznia na daną chwilę

- **Aktywność**

- Uczeń otrzymuje **plusy** za aktywny udział na lekcjach lub za konstruktywną krótką odpowiedź (np. w sytuacji, gdy cała grupa wspólnie nie potrafi udzielić odpowiedzi); praca na lekcjach z zaangażowaniem do indywidualnych możliwości ucznia. **Czwarty plus daje ocenę bardzo dobrą.** Kolejne 4 plusy oznaczają ocenę bdb. Chętni uczniowie uzyskują plusy za dodatkowe zadania, np.: za korzystanie z instalacji (platforma do nauki słówek) wg instrukcji nauczyciela.
- Uczeń otrzymuje **minusy** za brak na lekcji potrzebnych pomocy dydaktycznych oraz za niewykonanie wymaganej pracy na lekcji. **Czwarty minus daje ocenę niedostateczną.** Kolejne cztery minusy oznaczają ocenę niedostateczną.

- **Nieprzygotowania** (odpowiedź ustna, brak zeszytu lub ćwiczeń,)

- Uczeń ma prawo do **trzykrotnego** w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania. Zgłoszenie nieprzygotowania musi być zgłoszone przez ucznia i odnotowane przez nauczyciela na początku lekcji (jednak nie obejmuje lekcji powtórzeniowych, kontrolnych prac pisemnych i zapowiedzianych kartkówek). Stwierdzenie przez nauczyciela w trakcie lekcji niezgłoszonego nieprzygotowania ucznia oznacza minus. **Czwarte i kolejne nieprzygotowanie oznacza minus.**

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych.